



MUNKATERV

Oroslányi József Attila
Általános Iskola

2024/2025.

Készítette:

Tóth Gábor
igazgató

Oroslány, 2024. szeptember 15.

TARTALOM

HELYZETELEMZÉS.....	4
1.1. Személyi feltételek	4
1.2. Változások a személyi feltételek területén.....	4
1.3. Pedagógus adatok	5
1.3.1. Megbízások, ellátott feladatok	5
1.3.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben, pedagógiai szakmai szolgáltatásban közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja	8
1.3.3. A tanévben minősítésre jelentkező pedagógusok	8
A tanévben pedagógusképzésben résztvevő	8
1.4. Vezetők heti ügyeleti rendje	8
1.5. Az intézmény tanulói adatai.....	9
1.6. Kockázati tényezők a tanévben (opcionális).....	11
A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI.....	11
1.7. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok.....	11
1.8. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok	12
1.9. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési-oktatási célok, feladatok	13
A TANÉV HELYI RENDJE	27
1.10. A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása	27
1.11. A szünetek időtartama.....	27
1.12. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élettel kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja	28
1.13. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja	31
Nevelési értekezlet: Hogyan változik a lemorzsolódás	31
1.14. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai.....	32
1.15. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja	33
1.16. Tervezett mérések, versenyek és vizsgák	33
1.16.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje.....	33
1.16.2. Tanulmányok alatti vizsgák ideje	35
1.16.2. Külső és belső tantárgyi mérések rendje	35
1.16.3. A tanulók fizikai állapotát (Net fit) felmérő vizsgálat időpontja.....	36
SZAKMAI FELADATOK	36
1.17. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok.....	36

1.18. A minőségfejlesztési munka tervezése	37
1.19. A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok	38
1.20. Munkakörök aktualizálása, pedagógusok feladatai.....	38
1.21. Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás	38
1.22. Pályázatokból adódó szakmai feladatok	39
1.23. Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete	39
1.24. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek	41
1.25. Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása.....	44
PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK	45
INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER	46
1.26. Iskola és szülői ház kapcsolata	46
1.27. A fenntartóval való kapcsolattartás.....	47
1.28. Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere)	47
A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE	48
NYILATKOZAT	50
LEGITIMITÁCIÓK	51
MELLÉKLETEK	53

HELYZETELEMZÉS

1.1. Személyi feltételek

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma:	34 státusz
Betöltött álláshelyek száma:	32 fő (ebből 0,75 álláshelyet óraadók látnak el.)
Betöltetlen álláshelyek száma:	2 fő
Engedélyezett nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő álláshelyek száma:	8,5
Betöltött álláshelyek száma:	8 fő
Betöltetlen álláshelyek száma:	0,5 fő
Engedélyezett technikai álláshelyek száma:	9,5
Betöltött álláshelyek száma:	8,5 fő
Betöltetlen álláshelyek száma:	1 fő

1.2. Változások a személyi feltételek területén

Szakos ellátottságunk biztosítása érdekében az üres álláshelyek (tanító, kémia szakos tanár) betöltésére vonatkozó álláspályázatokat továbbra is folyamatosan hirdetjük.

Az elmúlt tanévben pályakezdőként alkalmazott két kollégával a határozott idejű szerződésük lejártát követően nem kötöttünk új szerződést. Az angol órák ellátására nem sikerült új kollégát alkalmazni. A tanulószobai ellátást és a felső tagozatos ének-zene tanítást nyugdíjas pedagógus kolléga alkalmazásával tudjuk megoldani. Így ebben a tanévben nincs szükség az épületünkben működő művészeti iskola pedagógusának óraadói alkalmazására. A jogszabályi kötöttségek nyomán nem tudtunk szerződést hosszabbítani a már több éve iskolánkban dolgozó testnevelést tanító óraadóval, így a mindennapos testnevelést érintő jogszabályváltozás különösen nehéz helyzet elé állította az iskolát. Egy pályakezdő fiatal és egy nyugdíjas pedagógus alkalmazásával sikerült a feladatellátást ezen a területen biztosítani. A felső tagozaton nagy számban tanítanak óraadók, így az osztályfőnöki feladatok ellátása az elmúlt tanévben csak úgy volt biztosítható, hogy az iskola vezetőség minden tagja egyben osztályfőnöki feladatokat is ellátott a 7. illetve a 8. évfolyamon. A jelen tanévben az 5. évfolyamon két fiatal kollégát bízunk meg az osztályfőnöki teendőkkel. Egyikük a tavalyi tanévben érkezett és sikeresen beilleszkedett a nevelőtestületbe, eddigi munkája alapján nyugodt szívvel bízunk rá az egyik osztály vezetését. A másik osztályban pedig egy pályakezdő magyar-történelem szakos kolléga kapta meg az osztályfőnöki megbízást. Iskolánkban folyamatosan növekszik az SNI és BTMN tanulók száma, akiknek az ellátását eddig az utazó gyógypedagógusok segítségével tudtuk ellátni. Ezért különösen örültünk, hogy korábban már iskolánkban tanító fejlesztő pedagógust tudtunk alkalmazni, aki a BTMN tanulók ellátása mellett a 2.a osztályban a magyar órákat is ellátja. A kémia tantárgy tanítását a tavalyi évben nyugdíjas óraadó kolléga végezte, aki

azonban az idei tanévben már nem vállalta a feladatot, amit az elmúlt tanév végén jelzett. Az ő helyére sikerült ugyancsak óraadói megbízást vállaló kollégát találni, aki azonban csak heti egy napon tud rendelkezésre állni, így az órarend készítésénél a nyolcadik évfolyamon dupla órákat kellett beállítani. Egy új pedagógiai asszisztens érkezett még hozzánk. Pedagógiai asszisztenseink közül négyen jelentkeztek tanítói képzésre, közülük hárman felvételt nyertek, negyedik jelentkezését adminisztratív hiba folytán elutasították.

1.3. Pedagógus adatok

1.3.1. Megbízások, ellátott feladatok

A Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról 28. § alapján

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megb.	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai: 401/2023. (VIII.30). Korm. rend. 28. §
1	Agócsné Batta Katalin		osztályfőnök, mk. vezető,		28.§, 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,21,22,24
2	Árki Mónika				28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,19, 21,22,24
3	Benkovics Dóra Éva		osztályfőnök		28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18, 21,22,24
4	Boros Lajosné				28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
5	Dankai Georgina				28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,22
6	Doroginé Szatmári Krisztina				28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22, 24
7	Eichardt János	6			28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
8	Engli Annamária Szidónia		osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22,24
9	Fodor Fanni				28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22, 23

10	Fülöpné Magyar Katalin Ágnes		osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,18,21,22,24
11	Gocsikné Kaszás Enikő		osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,18,21,22,24
12	Greskóné Rausch Szilvia		igazgató helyettes	OH megb. alapján	28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,21,22,24
11	Gulyásné Reiber Nikoletta				28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,22
12	Gyurenka Ágota				28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
13	Hartmanné Tóth Katalin				28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,16,17,18, 21,22
14	Izingné Lois Márta Györgyi				28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
15	Jugovics Józsefné		osztályfőnök, mk.-vezető		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,21,22,24
16	Juhászné Lázár Krisztina		osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,18,21,22,24
17	Kántorné Udvardi Magdolna		osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22,
18	Karkus Erzsébet				28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22,23
	Kertész Ágnes	4			
19	Kisfaludy Béla	7			28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
20	Kőhalminé Bondor Anikó Inez		osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,18,21,22,24
21	Kollár Katalin		osztályfőnök		28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18, 21,22,23

22	Kozák Csilla		osztályfőnök, mk.-vezető		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,21,22,24
23	Kulcsár Csabáné		osztályfőnök, mk.-vezető		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,21,22,24
24	Láng Márta Margit				28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
25	Lisztés Csaba	6			28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
26	Magyarné Seregi Borbála				28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
27	Mezei Judit		könyvtáros, osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,18,21,22,24
28	Molnárné Eredi Erzsébet		osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,18,21,22,24
29	Nagy Tibor				28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,16,17,18, 21,22
30	Nagy Tiborné				28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,16,17,18, 21,22
31	Orosz Anikó		osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,18,21,22,24
32	Szabó Mária		igazgató helyettes, osztályfőnök	OH megb. alapjá n	28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,18,21,22,24
33	Száraz Anikó				28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,19, 21,22,24
34	Tóth Brigitta				28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,22
35	Tóth Gábor		igazgató		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,21,22,24
36	Tóth-Zsiga Martina				28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,22
37	Vágvölgyiné Szántó Melinda				28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,22
38	Varga Margit				28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22

Végh Alexandra Brigitta				28. § 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,22
----------------------------	--	--	--	---

1.3.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben, pedagógiai szakmai szolgáltatásban közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Greskóné Rausch Szilvia	Tanár	csütörtök
2.	Szabó Mária	Pedagógiai mérés-, értékelés	szerda

1.3.3. A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sorszám	Név	Szakterület
1.	nincs	

A tanévben pedagógusképzésben résztvevő

Sorszám	Név	Szakterület
1.	Karkus Erzsébet	tanító
2.	Vágvölgyiné Szántó Melinda	tanító
3.	Végh Alexandra	tanító

1.4. Vezetők heti ügyeleti rendje

	Tóth Gábor	Greskóné Rausch Szilvia	Szabó Mária
Hétfő	7:00-13:00	7:00-13:00	7:00-16:00
Kedd	7:00-13:00	7:00-16:00	7:00-13:00
Szerda	7:00-13:00	7:00-14:00	-----
Csütörtök	7:00-12:00	-----	7:00-16:00
Péntek	7:00-16:00	7:00-13:00	7:00-13:00

1.5. Az intézmény tanulói adatai

osztály	létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTM)	egyéni tanrend szerint tanul	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	egész napos nevelés-oktatásban részt vevő tanulók létszáma
1.a	22	2	3				
1.b	21	4	4				
2.a	24	2	8				
2.b	24	1	4				
3.a	26	3	8				
3.b	29	2	14				
4.a	28	1	3			1	
4.b	23	1	4			1	
4.c	23	1	7				
5.a	28	2	4				
5.b	27	2	6				
6.a	26	0	6				
6.b	23	0	3	1	1		
7.a	25	1	4				
7.b	21	3	1				
8.a	20	1	3				
8.b	19	1	3				
Összesen	411	27	86	1	1	2	

Tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók

Ssz	Név	Bejelentés dátuma	Oktatási azonosító
1.		2015.09.16	72693152829
2.		2016.08.15	72654703101
3.		2009.06.20	72658624015
4.		2016.09.26	72885587685
5.		2017.02.10.	72648154381
6.		2011.06.20.	72982807948
7.		2015.02.19	73489663884
8.		2022. 09. 01.	73109464794
9.		2022. 09. 01.	73023637196

Csoportbontások:

- Technika és tervezésből
- Angolból
- Digitális kultúrából
- Matematikából

Csoportok száma összesen:

Az alábbi mutatókat szeptember hónap 30. napjáig Greskóné Rausch Szilvia gyűjti össze, és helyezi el az összesítést a mellékletbe: 11. sz. melléklet.

Ingyenes tankönyvre jogosultak száma és aránya: **408** tanuló 100%

Étkezés igénybevétele

	tanuló (fő)	%
Összes étkező:	253	62
• Ebből ingyenesen étkezik:	22	5
• Ebből 50%-os kedvezményt kap:	113	28
• Ebből teljes árat fizet:	118	29

Tárgyi feltételek

Épületek száma: 1

Tantermek száma: 32

Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata:

- heti 2 órára uszoda használata gyógytestnevelés órákra,

- heti 4 órára uszoda használata,
- Oroszlányi Községi Szintér és Könyvtár színházterme évi 2 alkalommal.

1. A fenntartót érintő feltételek:

- Az úszásoktatókat a Tankerületi Központ,
- a gyógytestnevelőt a Pedagógiai Szakszolgálat bízza meg és fizeti.

2. A működtetőt érintő feltételek:

Költségtérítés nélkül használhatjuk a fentebbi célokra az uszodát a 2. és 5. évfolyam oktatására.

1.6. Kockázati tényezők a tanévben (opcionális)

	Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	Humánerőforráshoz köthető
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű		tanító végzettségű kolléga hiánya
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű		Jelentős számban külföldről érkező tanulók iskolai tanulmányainak folytatását a magyar és angol nyelv ismeretének hiánya, valamint a két ország követelményrendszere közötti eltérés nehezíti

Beiskolázás:

- **Pedagógushiány miatt a 2. a osztály osztályfőnöke pedagógus képzésben résztvevő pedagógiai asszisztens. Más osztályokban a napközis feladatokat ellátó kollégák egy része pedagógiai asszisztens, közülük két fő ebben a tanévben kezdte meg pedagógiai tanulmányait.**

A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

1.7. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A munkatervben szükséges rögzíteni:

- Az iskolai diákönkormányzat véleményét az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről, az iskola házirendjében szabályozott módon ki kell kérni.

- A tanulók fizikai állapotának fizikai fittségi mérését az iskola testnevelés tantárgyát tanító pedagógusai végzik el és a fizikai fittségi mérés eredményeit rögzítik az elektronikus rendszerben.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók fejlesztő pedagógiai ellátását is dokumentálni kell, központilag kiadott egyéni fejlődési lapon vagy helyben szokásos módon. Egyéni fejlesztési terv készítésére vonatkozó kötelezettsége a sajátos nevelési igényű tanulók mellett kiterjed - a fejlesztő pedagógus közreműködésével - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekre, tanulóira is, és évente nem egy, hanem legalább **két alkalommal kell rögzíteni a fejlesztés eredményét**. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről **a szülőt is tájékoztatni** kell.
- A 2024-25-ös tanév kiemelt feladata a pedagógusok teljesítményértékeléséről (TÉR) szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletben foglaltak megvalósítása.
- A pedagógus teljesítményértékelés (TÉR) hatékony működtetése érdekében részt vettünk az OH által a fenntartóval közösen szervezett tájékoztatón, két on-line értekezletbe is bekapcsolódtunk, melyeket szaktanácsadó kollégák tartottak. Igazgatói utasítás formájában elkészítettük a TÉR működtetésének belső szabályzatát, melyet a pedagógusok a tanév megkezdése előtt megismertek. A jogszabályokban foglalt feladatok elvégzése során folyamatosan monitorozzuk saját tevékenységüket azzal a céllal, hogy a későbbiekben tovább finomíthassuk a TÉR működtetésének gyakorlatát.

1.8. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

Cél – feladat – indikátor metódusát követő kidolgozással történő teendőlista, amely a pedagógiai programból fakad.

A pedagógiai program alapján kitűzött célok minden tanévre vonatkozóan, folyamatosan:

- A tanulók neveltségi szintjének folyamatos emelése, az együttélés szabályainak betartatása.
- Tanulmányi munka erősítése, köteleességek teljesítésének folyamatos ellenőrzése.
- Korszerű tanulásszervezési, differenciálási módszerek, tanulási programok alkalmazása, tanulóink motiválása.
- A tehetség kibontakozásának segítése, differenciálással történő fejlesztés és hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- A helyi tantervben megjelenő tartalmak megjelenítése a tanmenetekben, tanulási folyamatokban.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóknál.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének formálása.

- A tanulók egész napos iskolában tartózkodásának tartalmassá tétele (napközis, szabadidős foglalkozások, tanulószoba, szakkörök, korrepetálások, választható tantárgyak, felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások, sportolási lehetőségek, egyéb programok szervezése).
- Érdekes, motiváló közösségi programok szervezése, a közösséghez tartozás, a közösségért való felelősségvállalás erősítése.

1.9. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési-oktatási célok, feladatok

a) Javasolt tervezési tematika

A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában gyakrabban alkalmazzuk a **tevékenységközpontú tanítási gyakorlatot**.

b) Az országos mérésből adódó feladatok

A 2023. évi digitális mérések eredményei alapján a következő megállapítások fogalmazhatók meg:

- az **angol nyelvi mérési területen** a 6. és a 8. évfolyam eredményei mindhárom (országos átlag, városi általános iskolák átlaga, közepes városi általános iskolák átlaga) viszonyítási csoport átlag eredményétől szignifikánsan nem különböztek; a 7. évfolyam átlageredménye az országos átlagos eredménytől szignifikánsan gyengébb volt, a városi, ezen belül is a közepes városi iskolák átlageredményétől szignifikánsan nem különbözött

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérés/terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1423	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
001	angol idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1472	😞	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
001	angol idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1575	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊

- a **matematika mérési területen** a 6. évfolyam eredményei mindhárom (országos átlag, városi általános iskolák átlaga, közepes városi általános iskolák átlaga) viszonyítási csoport átlag eredményétől szignifikánsan nem különböztek;

A 7. évfolyam átlageredménye mindhárom viszonyítási csoport átlageredményénél szignifikánsan gyengébb volt.

A 8. évfolyam átlageredménye az országos átlageredménytől nem tér el szignifikánsan, ugyanakkor a városi, ezen belül a közepes városi iskolák átlageredményénél szignifikánsan magasabb volt.

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Oroszlányi József Attila Általános Iskola
Oroszlány, Táncsics Mihály út 42

Feladatellátási hely szerinti szűrés
031828
031828 - 001 - Oroszlányi Joz...

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	matematika	6. évfolyam	általános iskola	1440	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
001	matematika	7. évfolyam	általános iskola	1441	😞	városi általános iskola	😞	közepes városi általános iskola	😞
001	matematika	8. évfolyam	általános iskola	1625	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊

- a **szövegértés mérési területen** a 6. évfolyam eredményei szignifikánsan nem különböztek, a 7. évfolyam eredményei szignifikánsan alacsonyabbak voltak, a 8. évfolyam eredményei szignifikánsan magasabbak voltak mindhárom viszonyítási csoport tekintetében

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Oroszlányi József Attila Általános Iskola
Oroszlány, Táncsics Mihály út 42

Feladatellátási hely szerinti szűrés
031828
031828 - 001 - Oroszlányi Joz...

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	szövegértés	6. évfolyam	általános iskola	1401	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
001	szövegértés	7. évfolyam	általános iskola	1388	😞	városi általános iskola	😞	közepes városi általános iskola	😞
001	szövegértés	8. évfolyam	általános iskola	1572	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊

- a **természettudomány mérési területen** a 6. és 8. évfolyam eredményei mindhárom (országos átlag, városi általános iskolák átlaga, közepes városi általános iskolák átlaga) viszonyítási csoport átlag eredményétől szignifikánsan nem különböztek; a 7. évfolyam átlageredménye pedig mindhárom viszonyítási csoport átlageredményénél szignifikánsan gyengébb volt.

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Oroszlányi József Attila Általános Iskola
Oroszlány, Táncsics Mihály út 42

Feladatellátási hely szerinti szűrés
031828
031828 - 001 - Oroszlányi Joz...

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	természettudomány	6. évfolyam	általános iskola	1440	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
001	természettudomány	7. évfolyam	általános iskola	1417	😞	városi általános iskola	😞	közepes városi általános iskola	😞
001	természettudomány	8. évfolyam	általános iskola	1567	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊

- a **CSH index** tükrében az iskola eredményei nem voltak vizsgálhatók, mivel nem állt rendelkezésre elegendő számú kitöltött kérdőív

A 2022-évi digitális mérések eredménye több területen is gyengébb volt, mint a 2023-es eredmény:

- az **angol nyelv mérési területen** az országos átlagnál szignifikánsan alacsonyabb volt mindkét mérésben résztvevő évfolyam eredménye, a 6. évfolyam eredménye ezentúl a közepes városi iskolák átlageredményénél is szignifikánsan alacsonyabb volt, míg a 8. évfolyam átlageredménye a városi, ezen belül a közepes városi általános iskolák átlageredményétől nem különbözött szignifikánsan
- a **matematika mérési területen** a 6. évfolyam eredménye mindhárom viszonyítási csoport átlageredményénél szignifikánsan alacsonyabb volt, míg a 8. évfolyam átlageredménye nem különbözött szignifikánsan
- a **szövegértés mérési területen** a 6. évfolyam eredménye mindhárom viszonyítási csoport átlageredményénél szignifikánsan alacsonyabb volt, míg a 8. évfolyam átlageredménye nem különbözött szignifikánsan
- a **természettudomány mérési területen** a 6. és a 8. évfolyam eredménye mindhárom viszonyítási csoport átlageredményénél szignifikánsan alacsonyabb volt

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1415 (1369;1465)	1493 (1492;1494)	Városi ált. isk.	1469 (1467;1471)	Közepes városi ált. isk.	1481 (1479;1484)
Matematika	8.	Ált. isk.	1594 (1553;1648)	1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	1572 (1570;1573)	Közepes városi ált. isk.	1584 (1582;1587)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1379 (1335;1431)	1475 (1474;1476)	Városi ált. isk.	1455 (1453;1457)	Közepes városi ált. isk.	1468 (1466;1471)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1507 (1444;1567)	1535 (1534;1536)	Városi ált. isk.	1507 (1505;1509)	Közepes városi ált. isk.	1520 (1517;1523)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1386 (1336;1448)	1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	1475 (1473;1477)	Közepes városi ált. isk.	1488 (1486;1491)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1475 (1420;1527)	1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	1555 (1553;1557)	Közepes városi ált. isk.	1569 (1566;1571)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1423 (1380;1484)	1500 (1499;1502)	Városi ált. isk.	1479 (1477;1481)	Közepes városi ált. isk.	1490 (1487;1492)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1542 (1470;1614)	1617 (1616;1618)	Városi ált. isk.	1582 (1579;1585)	Közepes városi ált. isk.	1599 (1595;1602)

- A CSH index tükrében a **matematika**, a **szövegértés** és az **angol nyelv mérési területen** nem különbözött szignifikánsan a várhatótól egyik viszonyítási csoport tekintetében sem, míg a **természettudomány mérési területen** mindkét viszonyítási csoporthoz képest gyengébb volt a várhatónál

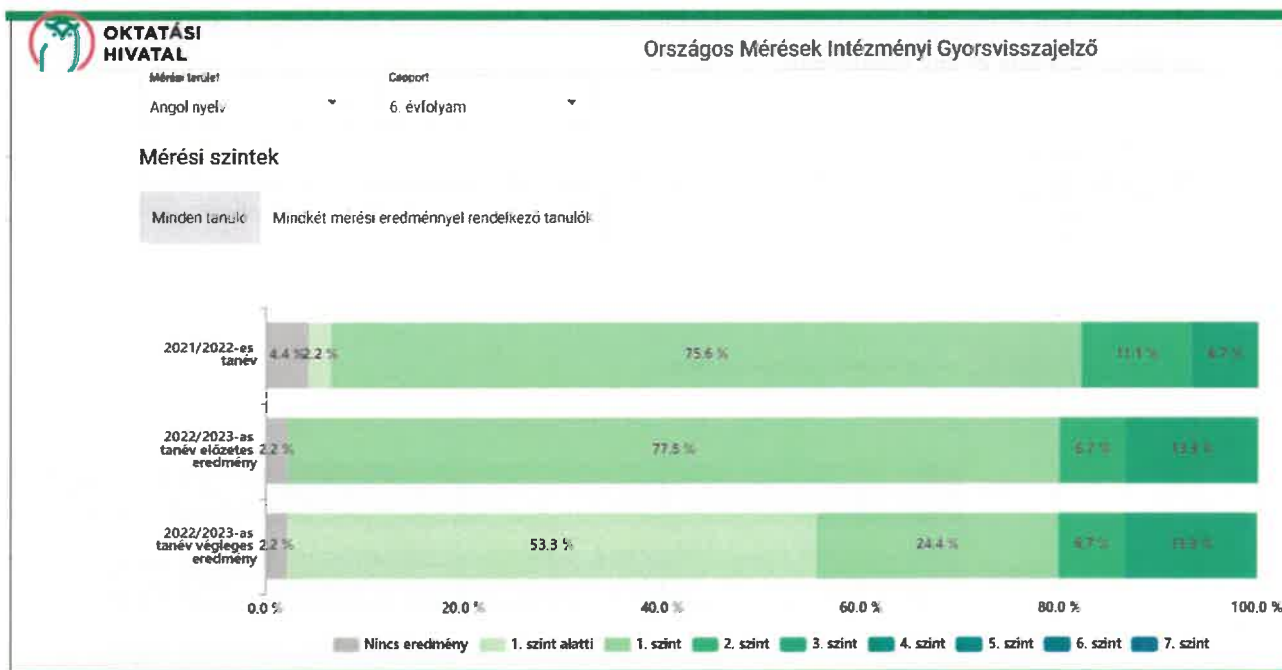
A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.	☹️	☹️
Matematika	8.	Ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	Ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	8.	Ált. isk.	☹️	☹️
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	☹️	☹️
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	☹️	☹️
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	☹️	☹️
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	☹️	☹️

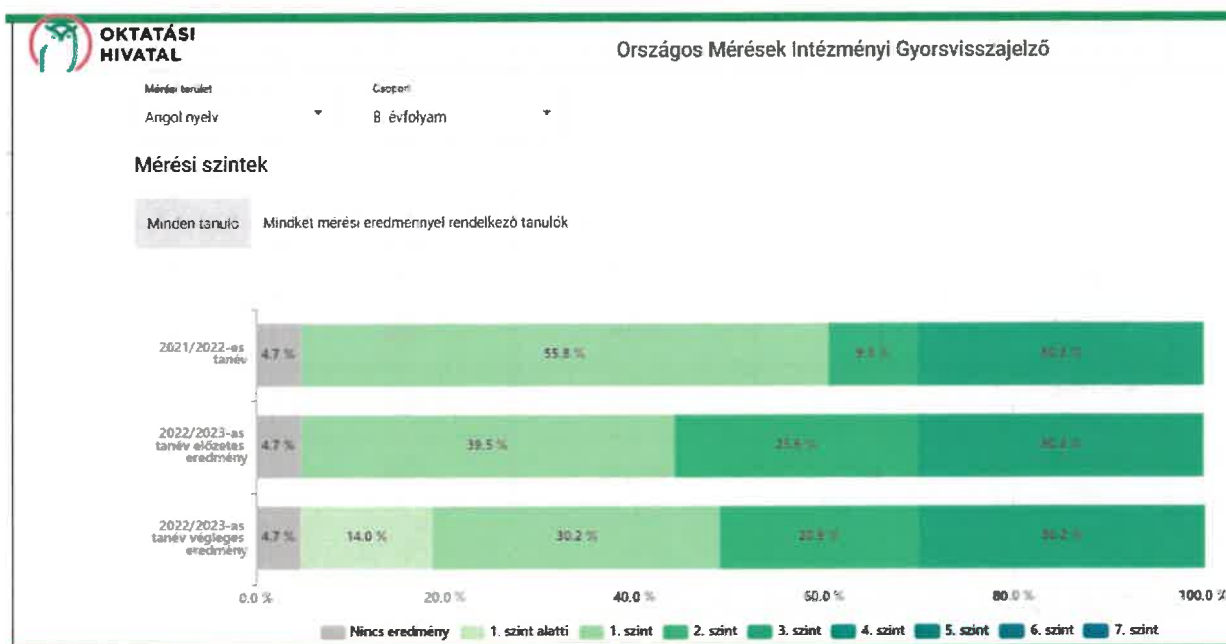
Elemzés az egyéni teljesítményeinek tükrében:

Az évfolyamok a 2022-23-as tanév adott évfolyamát jelölik. A 2021-22-es eredmények ugyanezen tanulók előző évi eredményei.

Angol nyelv mérési terület:

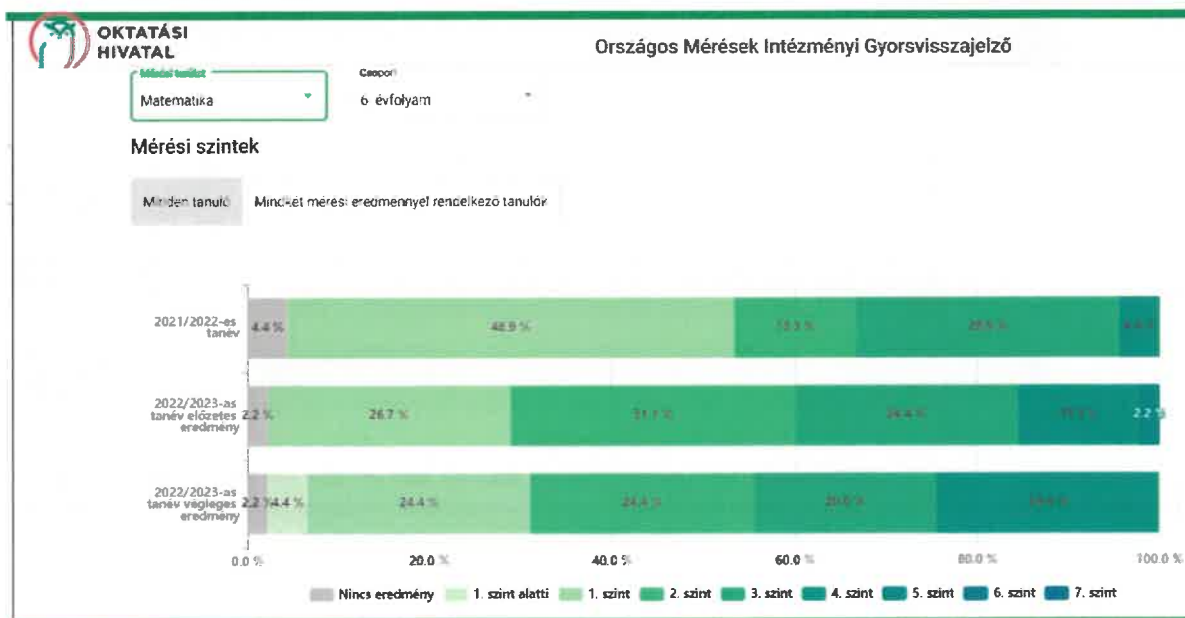


A 6. évfolyamon 2022-ben a tanulók 88,9%-a nem érte el az alapszintet és volt olyan tanuló, aki az 1-es képesszint alatt teljesített. A tanulók 6,7 %-a teljesített alapszinten. 2023-ban az előzetes eredmények alapján nem volt olyan tanuló, aki az 1. szint alatt teljesített, míg a végleges eredmények szerint a tanulók 53,3%-a nem érte el az 1. szintet. A 3. szinten, vagyis alapszinten teljesítő tanulók aránya 6,6%-ról 13,3%-ra nőtt.

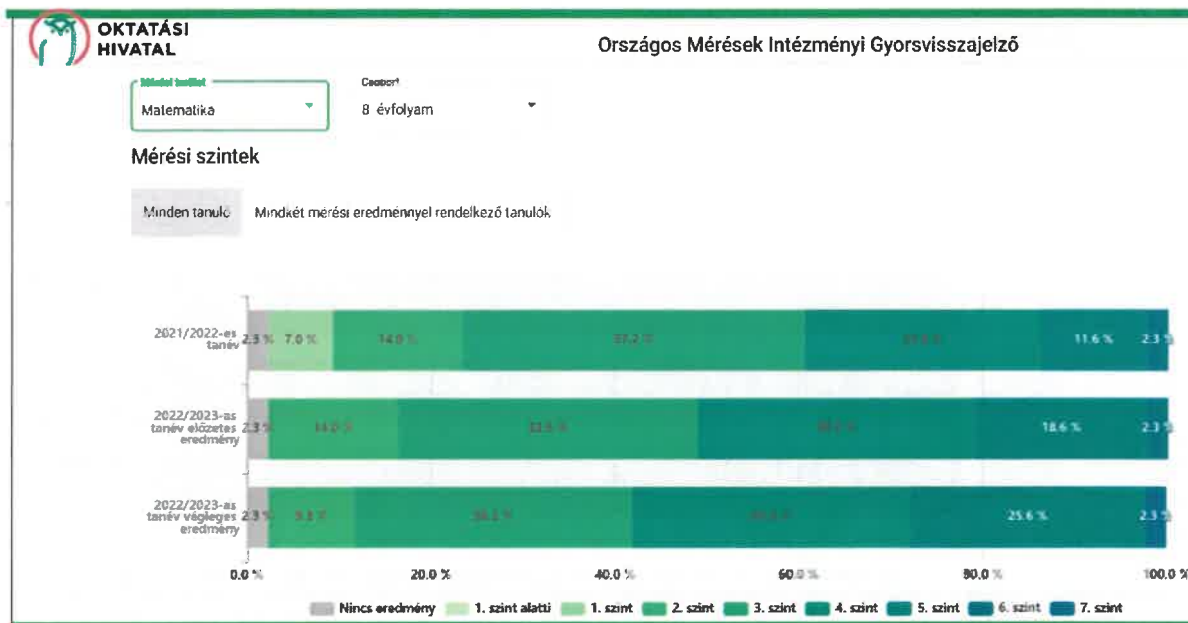


A 8. évfolyamon 2022-ben a tanulók egyike sem érte el az alapszintet jelentő 4. szintet. A tanulók 55,5%-a az 1. szinten teljesített. 2023-ban az előzetes eredmények alapján nem volt olyan tanuló, aki az 1. szint alatt teljesített, míg a végleges eredmények szerint a tanulók 14%-a nem érte el az 1. szintet sem. Az alapszintet továbbra sem érte el egy tanuló sem.

Matematika mérési terület

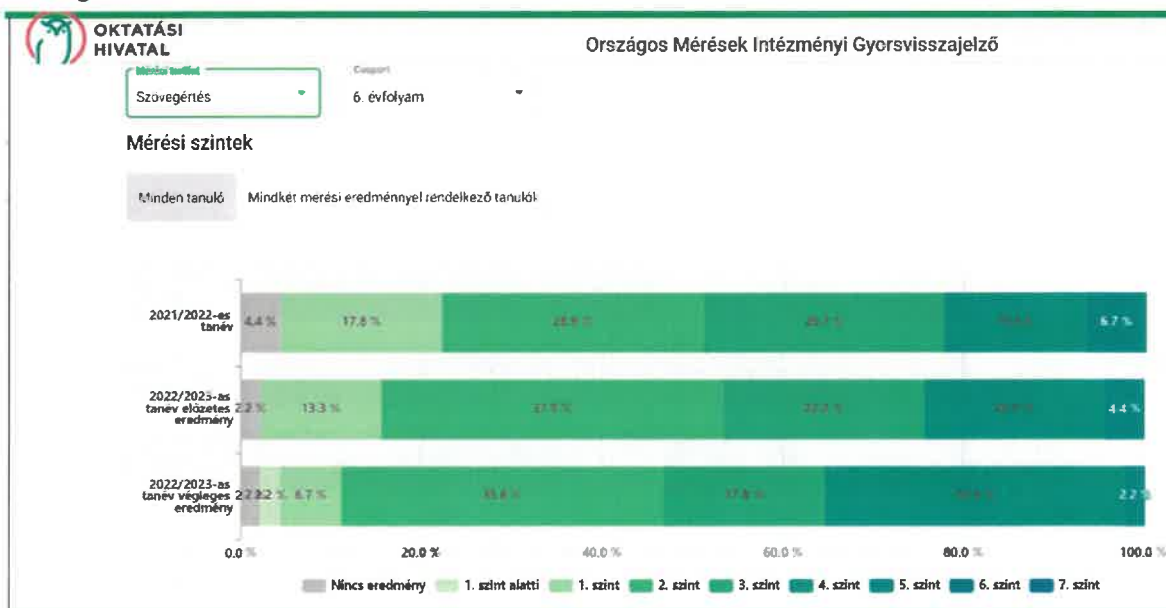


A 6. évfolyamon 2022-ben tanulók 62,2%-a nem érte el az alapszintet, 33,3% a 3. és a 4. képességszinten teljesített. A 2023-i mérés szerint kis mértékben csökkent az alapszintet el nem érő tanulók aránya 62,2%-ról 53,2%-ra. A tanulók 44,4%-a teljesített a 3. és a 4. szinten. Sajnálatos módon azonban van olyan tanuló, aki az 1. szint alatt teljesített.

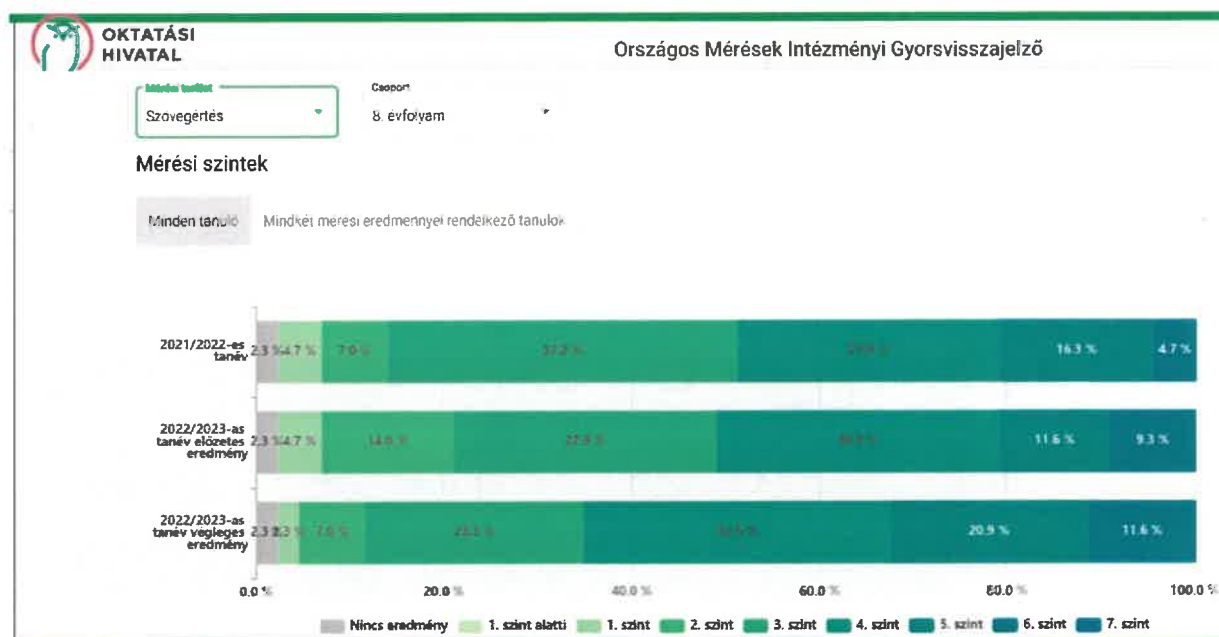


A 8. évfolyamon 2022-ben tanulók 58,2 %-a nem érte el az alapszintet jelentő 4. szintet. A legjobb eredményt elérő tanuló a 6. szinten teljesített. A 2023-i mérés szerint jelentős mértékben csökkent az alapszintet el nem érő tanulók aránya 58,2 %-ról 39,5%-ra. Örvedetes ekkor már nem volt olyan tanuló, aki az 1. szinten teljesített volna. A legjobb eredményt elérő tanuló ekkor elérte a legmagasabb 7. szintet.

Szövegértés mérési terület

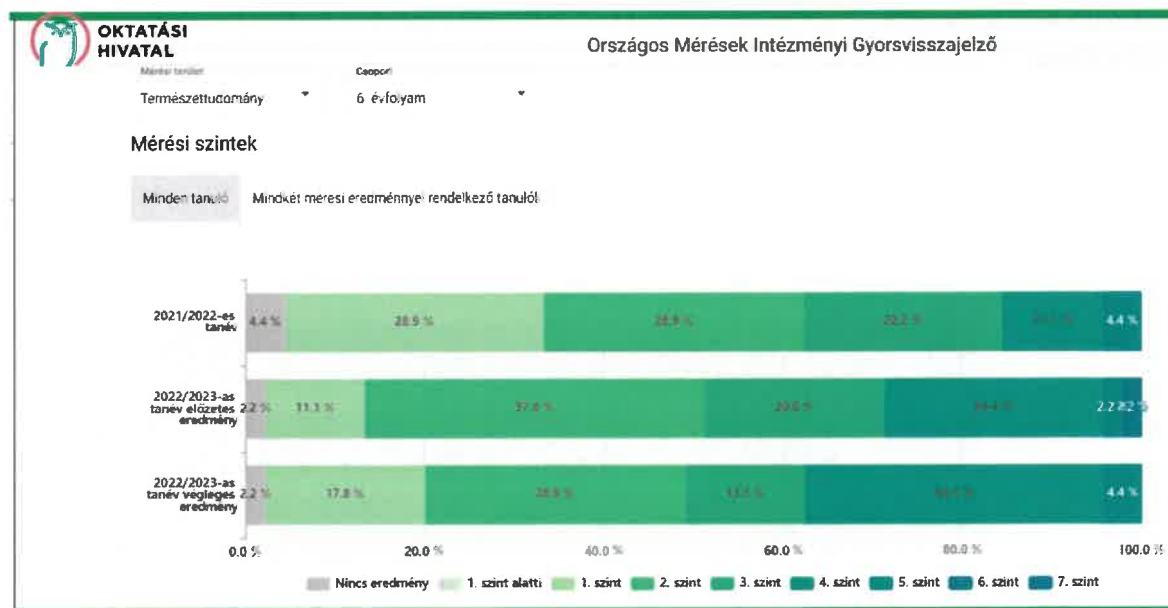


A 6. évfolyamon 2022-ben tanulók 46,7%-a nem érte el az alapszintet, a legjobban teljesítő 6,7% az 5. szinten volt. 2023-ra az alapszintet el nem érők aránya csekély mértékben csökkent 46,5%-ról 44,5%-ra, ugyanakkor egy tanuló az 1. szintet sem érte el. Az 5. szintet is egy tanuló teljesítette.

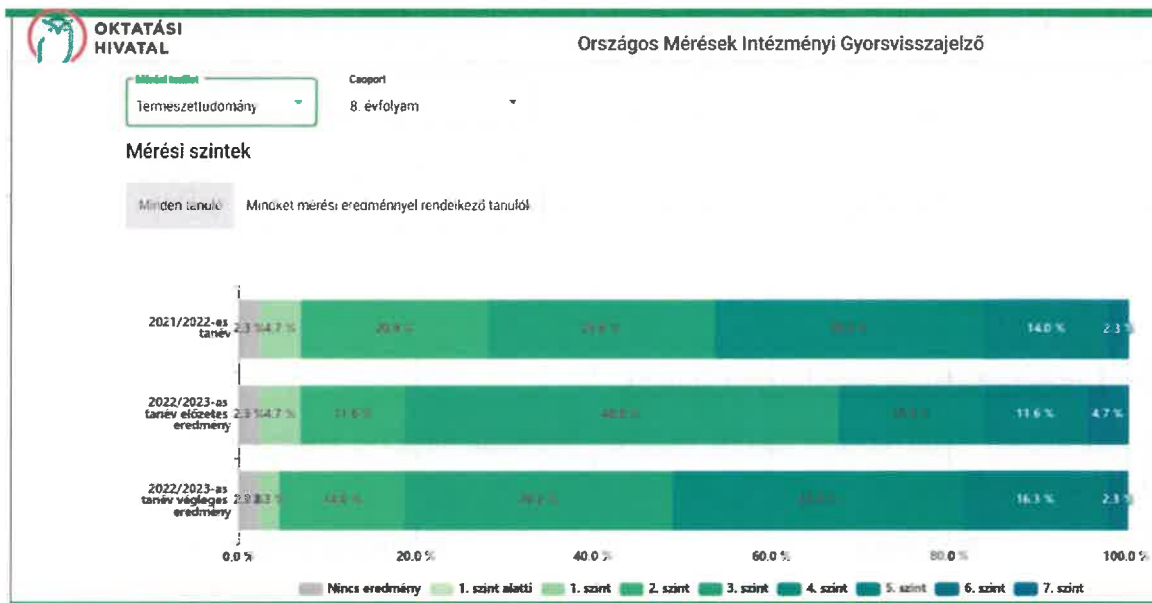


A 8. évfolyamon 2022-ben tanulók 48,9%-a nem érte el az alapszintet jelentő 4. szintet.. 2023-ra ez az arány jelentős mértékben csökkent 32,6%-ra, ugyanakkor a 6. szintet elérők aránya 4,7%-ról 11,6%-ra nőtt, vagyis kettőről öt főre emelkedett..

Természettudomány mérési terület



A 6. évfolyamon 2022-ben a tanulók 57,8%-a nem érte le az alapszintet, 37,7% a 3. 4. és 5. szinten teljesített. 2023-ban az alapszintet el nem érő tanulók aránya 46,7%-ra csökkent, jelentősen nőtt a 4. szinten teljesítők aránya.



A 8. évfolyamon 2022-ben a tanulók 51,2%-a nem érte le az alapszintet jelentő 4. szintet, a 4. szinten vagy afelett teljesítők aránya 46,5% volt. Egy tanuló a 6. szinten teljesített. 2023-ban az alapszintet el nem érő tanulók aránya 46,5%-ra csökkent, jelentősen nőtt a 4. szinten teljesítők aránya. Egy tanuló ekkor is a 6. szintet el tudta érni.

A digitális mérések eredményei alapján megfogalmazható feladataink:

A teljesítmények javítása érdekében az érintett tanulók számára lehetővé tesszük a korrepetálások igénybe vételét.

A tanórákon pedig kiemelt figyelmet fordítunk a következőkre:

Matematika órákon:

- az alpműveletek folyamatos gyakorlása, számonkérése minden évfolyamon
- a megértő olvasási szint elérése (elengedhetetlen a szöveges feladatok önálló megoldásához)
- a mérés, mértékegységek átváltásának, és a váltószámoknak a gyakorlása
- az algebrai kifejezések használatának előtérbe helyezése

Minden tanítási órán szükséges megvalósítani az olvasáskészség, a szövegértő olvasás fejlesztését, gyakorolni kell az információk keresését, kapcsolatok, összefüggések felismerését, értelmezését.

Egyik legfontosabb feladat munkánk során, hogy a tanulók alapkészségeit olyan szintre fejlesszük, hogy azok megkönnyítsék számukra a tananyag elsajátítását. A tanulók motiválása, jobb teljesítményre ösztönzése a legnehezebb.

Az önálló tanulást segítő módszereket be kell építeni a tanmenetekbe, alkalmazni kell a tanítási órákon.

Az eredmények értékelésében nagyon fontos volna a CH indexszel korrigált eredmény ismerete. Ezért fontos feladatunk ebben a tanévben a háttér kérdőívek kitöltöttségének növelése.

Természetesen valamennyien tisztában vagyunk azzal, hogy tanulóinknak rendkívüli kihívás a kompetenciamérés nagy terjedelme, négyórás időtartama. Sokan a 3-4. órán már nem tudnak koncentrálni. A tanulók jelentős részénél, különösen a nyolcadikosoknál hiányzik a kellő motiváció az év végi nagy megmértetéshez. A tanulói motiváció emelése érdekében szükséges a tanulók és a szülők eddigiéknél erőteljesebb bevonása mérések céljának értelmezésében. A pedagógus TÉR keretében elvégezzük az egyes évfolyamok eredményeinek részletes elemzését. Az elemzések eredményeit megismertetjük a tanulókkal és a 2. félév elején tartandó szülői értekezletek keretében a szülőkkel is. A digitális mérések lehetővé teszik az előzetes eredményeket a mérést követő néhány héten belül megvizsgáljuk és a tanulók számára a mérési területeknek megfelelő tantárgyak tanóráin visszacsatoljuk.

c) Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében fontosnak tartjuk a problémák feltárását és a szükséges intézkedések megtételét:

Probléma	Szükséges intézkedés
probléma a gyermek családjában	jelzés a családvédelem, gyermekvédelem felé
szociális helyzet romlása	jegyző, egyéb más támogatási rendszer segítésének kérése
osztályon belüli bántalmazás	megfelelő pedagógiai, gyermekvédelmi intézkedések megtétele
hibás pedagógiai eszközök (pl. motiváló értékelés, hatékony tanulásszervezés hiánya stb.)	az intézményvezetés részéről: hatékony pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazásának ösztönzése, szaktanácsadók igénybevétele, óralátogatások
mentálisan gátló tünetek (pl. visszahúzódás, gátlásosság, félnkség stb.)	a megfelelő szakember bevonása, családlátogatás
alulteljesítés	egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tanórai differenciálás

A veszélyeztetettségi mutató még mindig magas intézményünkben, a megyei átlag kétszerese. Külső beavatkozásra és belső tevékenységekre továbbra is szükség van. Az intézményhez rögzített tanulókat érintő tevékenységek - kiemelten az intézkedésbe bevont szervezetek és szakemberek igénybe vételére- alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők további enyhítésére, azonban átfogó pedagógiai tevékenységek tervezése is javasolt. Ezek tervezésénél szem előtt tartva a kiemelt figyelmet igénylő- és az alulteljesítő tanulókat. Az intézményünk az éves igényfelmérőben olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat jelöl meg, amelyek támogathatják az adott feladat ellátási helyre tervezett saját tevékenységeket.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentését akadályozó tényezők:

- Első évfolyamos tanulók beiratkozásánál a szülők nem tájékoztatják az intézményt gyermekük sajátos nevelési igényéről, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeiről, a szakértői véleményeket nem mutatják meg. Gyakran csak az 1. évfolyam második félévében jut a tudomásunkra, hogy mely tanulóink tartoznak ezekbe a csoportokba. **Ezért a veszélyeztetésért nem történik felelősségre vonás.**
- Az újonnan – más településekről- érkező tanulók esetében is előfordul, hogy az SNI, illetve BTM érintettség csak hosszabb idő után, vagy egyáltalán nem derül ki, mert a vizsgálati anyag nem kerül az illetékes Pedagógiai Szakszolgálathoz, Szakértői Bizottsághoz.
- Az óvodák az SNI, BTM kizárására, megállapítására irányuló kérelmüket nem minden esetben teszik meg, ezáltal olyan tanulót is beíratnak az 1. évfolyamra, aki még nem kezdhethet meg általános iskolai tanulmányait.
- A logopédiai fejlesztés évek óta nem megfelelő. Tanulóink várólistákra kerülnek és ha nem lépnek fel a megfelelő határozottsággal a szülők a Pedagógiai Szakszolgálatnál, akkor évekre a várólista végére szorulnak és a beszédzavar súlyosságára, kezelésének sürgősségére tekintet nélkül ellátatlanok maradnak.

d) Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők

A Komplex Alapprogram pilot szakaszában megismert módszerek közül a továbbiakban is alkalmazzuk a DFHT tanítási-tanulási stratégiát, melynek **célja:**

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

Módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka

- KIP

e) **Differenciálás – esélyegyenlőség biztosítása által felvetett kérdésekből adódó feladatok**

Az esélyegyenlőség megvalósítása érdekében az alábbi feladatokat valósítjuk meg az idei tanévben:

1. **Az adottságok felismerése, a hátrányos helyzet feltárása**, annak szakszerű kezelése.
Eszközei: Difer-mérés, belépő elsősök iskolai mérése, szükség szerinti családlátogatások.
2. **Képességek és kulcskompetenciák fejlesztése**. Eszközei: iskolai fejlesztések, korrepetálások, tehetséggondozások, szakkörök, emelt szintű oktatás, változatos módszerek alkalmazása tanórán és azon kívül (differenciálás, csoportmunka, kooperatív munka, projekt, KIP...).
3. **A tehetséges tanulók támogatása**. Eszközei: tehetséggondozások, szakkörök, emelt szintű oktatás, a tanulók irányítása tehetségüknek megfelelő sportegyesületekhez, művészeti iskolába, versenyek szervezése.
4. **A helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismertetése**, a lokálpatriotizmus érzésének kialakítása a tanulóknál. Eszközei: Szlovák Tájház látogatása, kirándulások Majkra, akadályversenyek, Kulturális Örökség Napja, valamint a Bányászati Múzeum rendezvényein való részvétel.
5. **Az önismeret, a reális pályaválasztás** pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépítése. Eszközei: Minden tanórán és tanórán kívüli foglalkozáson kiemelt figyelmet fordítunk a szociális kompetencia fejlesztésére, kiemelten foglalkozunk etika, hit- és erkölcstan valamint osztályfőnöki órákon a gyerekek személyiségfejlesztésével, pályaválasztás előtt pszichológus segítségével, tesztkitöltéssel segítjük a pályaeorientációt. A pályaeorientációs napon tanulóinkkal érdekes szakmákat, foglalkozásokat ismertetünk meg meghívott vendégek közreműködésével, üzem- és gyárlátogatások vagy intézménylátogatások által.

f) **Alsó-felső tagozatváltás feladatai**

A 4. és 5. évfolyam közötti átmenet megkönnyítése érdekében a következőket tesszük:

- Az alsó és felső tagozatos munkaközösségek összegyűjtik és egyeztetik az átmenet problémáit.
- Megoldási javaslatokat dolgoznak ki. Pl. kölcsönös hospitálások, felsősök által összeállított tanév végi felmérések a negyedikeseknél.
- Felső kollégák hospitálnak 4. évfolyamon a tanév 2. félévében, látogatásukat a Krétában dokumentálják.
- Bemutató órá(ka)t szervezünk a felső tagozaton az alsó tagozaton tanító kollégák számára.

g) **Elsős tanulók szocializálása**

Az óvoda-iskola átmenetet segítő programok:

1. Az egyik az általunk jó gyakorlatként kidolgozott **Felfedező Program**, amely négy hétig tart, célja az iskola-óvoda átmenet segítése, az óvodaihoz hasonló környezet megteremtésével és az óvodaihoz hasonló foglalkozások tartásával.

h) **Iskola tanulói morálja – erkölcsi nevelés**

Tanulóink fejlettségi szintje nagy szóródást mutat. Az értelmi eltéréseken túl a szociális, érzelmi, akaratilag érettségben is nagy különbségek mutatkoznak. Ennek okait természetesen ismerjük: eltérő fiziológiai adottságok, a családi indíttatás közötti különbségek és a környezeti háttér. Feladatunk, ezen különbségek tompítása, esetleges megszüntetése. Tanulóink kb. 20%-a a roma kisebbséghez tartozik, ők általában komoly hátrányokkal érkeznek az iskolába, de nemcsak ők. Sajnos az előző évek első osztályos tanév eleji méréseink azt mutatják, hogy tanulóink jelentős részének korrepetálásra, fejlesztő foglalkozásra van szüksége az egész tanév folyamán. Az utóbbi időben folyamatosan magas a magatartási problémákkal küzdő, pszichológiai, pszichiátriai kezelést igénylő gyerekek száma.

Erősödő tendencia, hogy a tudás kevésbé érték a szülők és a gyerekek számára. Megoldás lehet az osztályfőnöki órák témáinak frissítése, valamint az iskola szabályainak következetes betartatásának hangsúlyosabbá tétele. Szükséges a pedagógusok egységes fellépése a szabályokat feszegető tanulókkal szemben.

i) **Intézkedési terv járványügyi helyzetben**

Intézményünk kidolgozta az EMMI ajánlása alapján a saját intézkedési tervét a járványügyi helyzetre vonatkozóan. (8. sz. melléklet)

Röviden 10 pontban:

A járványügyi helyzetre tekintettel iskolánkban az alábbi egészségügyi szabályok érvényesek, melyek betartása kötelező:

1. Az intézményünket csak egészséges, tünetmentes gyermek és felnőtt látogathatja.
2. Az intézmény bejáratánál elhelyezett vírusölő kézfertőtlenítő használata kötelező.
3. Szociális helyiségekben szappanos kézmosás kötelező.
4. Köhögési etikett betartása szükséges.
5. Gyakori természetes szellőztetés.
6. Az intézményi csoportosulások kerülése.
7. 1,5 méteres védőtávolság betartása különösen a mosdókban, illetve az öltözőkben.
8. A szülők, illetve más nem az intézményben dolgozó felnőtt csak előre egyeztetett időpontban látogathatja az intézményt.
9. Reggel a szülők a kapuig kísérik a tanulókat, ott átadják őket az ügyeletes nevelőknek.
10. Délután a szülők a kapunál várják meg gyermekeiket.

j) Eljárásrend online, illetve hibrid oktatás esetén

Elkészítettük eljárásrendünket arra az esetre, ha a járványügyi helyzet miatt online, illetve hibrid oktatás bevezetésére kerülne sor. Az elkészült eljárásrend a munkaterv melléklete

(9. sz. melléklet).

k) Iskolaőr az iskolában

A tanulók biztonságára, és a zavartalan tanítás megvalósítása érdekében az előző évhez hasonlóan iskolaőr teljesít szolgálatot az intézményünkben.

Az iskolaőr feladata és jogköre az alábbiakra terjed ki:

- A tanulók biztonságát sértő vagy veszélyeztető tevékenység abbahagyására felszólítani, igazoltatni, súlyosabb esetben kényszeríteni.
- Büntetendő cselekményt vagy tulajdon elleni szabálysértést elkövető személyt a rendőr megérkezéséig visszatartani.
- Megakadályozni, hogy az oktatási intézmény területére bárki, akinek nincs engedélye belépjen, vagy onnan távozzék.

l) Gyermekvédelem

A gyermekvédelem minden pedagógus feladata. Pedagógiai programunkban kiemelt figyelmet fordítunk az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklésére, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítására. a halmozottan hátrányos, a hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett, a felzárkóztatásra szoruló tanulók megsegítésére. Célunk azon hátrányok csökkentése, amelyek a tanulók eltérő szociokulturális környezetéből adódnak. Az osztályfőnökök a felelősek a pedagógiai programunkban leírt gyermekvédelmi feladatainak elvégzésére szorosan együttműködve a szaktanárokkal, a szülőkkel, valamint a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal. Tevékenységük kiterjed az alábbiakra:

- A gyermek, tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása.
- Nevelési nehézségek, problémák jelzése a szülőknek, segítség nyújtása ezen problémák megoldásában.
- Mulasztások kezelése, igazolatlan mulasztás esetén jelzési kötelezettségnek eleget tenni.
- Káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására törekvés pedagógiai eszközökkel.
- Túlkoros tanulók segítése a beilleszkedésben, pályaválasztásban.
- Javaslattétel felzárkóztató foglalkozáson, tanulószobán való részvételre.
- Szükség esetén a gyermek, tanuló érdekében intézkedés kezdeményezése.

A TANÉV HELYI RENDJE

1.10. A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	résztevők, feladatok
1.	DÖK nap	diákönkormányzat	2024.09.06.	diákok és nevelők, akadályverseny szervezése
2.	pályaorientációs nap	ig.	2024.09.24.	szakképző iskolák, gyárak látogatása, szülők munkájának megismerése
3.	félévértékelő munkaértekezlet	igh.	2025.01.28.	tantestület
4.	tantestületi kirándulás	ig.	2025. 06. 10.	tantestületi kirándulás

A tanév szorgalmi időszaka

Első nap: 2024. 09. 02.

Utolsó nap: 2025. 06. 20.

A szorgalmi időszak első féléve 2024. 09. 02-től 2025. 01. 17-ig tart.

Az első féléves tanulmányi előmeneteléről a tanulót, illetve gondviselőjét 2025. 01. 24-ig tájékoztatjuk a félévi értesítő által.

1.11. A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

- Őszi szünet: 2023. október 26. – 2023. november 03.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2024. október 25. péntek

A szünet utáni első tanítási nap: 2024. november 4. hétfő

- Téli szünet: 2024. december 21. – 2025. január 5.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2023. december 20. péntek

A szünet utáni első tanítási nap: 2025. január 6. hétfő

- Tavaszi szünet: 2024. április 17. – 2024. április 27.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2025. április 16. szerda

A szünet utáni első tanítási nap: 2025. április 28. hétfő

Munkaszüneti napok a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és pihenőnapra eső időszakában

- 2024. október 23. szerda Nemzeti ünnep
- 2024. március 15. szombat Nemzeti ünnep
- 2024. május 1. csütörtök Munka ünnepe
- 2024. június 9. Pünkösd hétfő

Ledolgozandó munkanapok a szorgalmi időszakban:

- 2024. december 7. és 14. szombatokon a december 24. és 27. kedd és pénteki napokat,
- 2025. május 2.-i munkanapot május 17-én, szombaton kell ledolgozni pénteki munkarend szerint;

1.12. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapiak, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Agócsné B. Katalin	2024. 10. 04.	a résztvevők figyelme
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Kollár Katalin	2024.10. 22.	a résztvevők figyelme
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	Kollár Katalin	2025. 02. 25.	a tanulók tájékoztatása
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	4. évfolyam	2025. 03.14.	a tanulók figyelme
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	Szabó Mária	2025. 04. 16.	a tanulók tájékoztatása
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	Kulcsár Csabáné, Jugovics Józsefné	2025.06.04.	a tanulók tájékoztatása

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Diákönkormányzati nap	Tóth Gábor	2024. 09. 06.	a diákok pozitív beszámolóit a DÖK gyűlésen
2.	Autómentes világnap	Kulcsár Csabáné	2024. 09. 20.	a diákok pozitív beszámolóit
3.	Pályaorientációs nap	Osztályfőnökök igazgató	2023. 09. 24.	a tanulók öngondoskodási szemléletének fejlesztése
4.	A népmese napja Mesevetélkedő	Mezei Judit Kőhalminé Bondor Anikó	2024. 09. 30.	a tanulók élményekben, hagyományaink tiszteletében való gazdagodása
5.	Jutalom kirándulás - kalandpark	Szabó Mari	2024. 09. 28.	A jó tanulmányi eredménnyel és példás magatartással bíró tanulók jutalmazása, motiválása
6.	Kézmosás világnapja	osztályfőnökök	2024. 10. 15.	a tanulók figyelmének felhívása a kézmosás fontosságára
7.	DÖK közgyűlés	Végh Alexandra	2024. 11. 05.	a tanulók aktív állampolgárrá nevelése, a demokratikus működés megtapasztalása
8.	Mézes reggeli	Tóth Gábor	2024. 11. 15.	a tanulók élményekben, a egészségvédelmi ismeretekben való gazdagodása
9.	Alsós szavalóverseny	Gocsikné Kaszás Enikő, Juhászné Lázár Krisztina	2024. 11. 25-26.	a versek megismertetése, a tanulók szereplése
10.	Felsősz. szavalóverseny	Agócsné Batta Katalin	2024. 11. 27.	a versek megismertetése, a tanulók szereplése
11.	Adventi készülődés	Végh Alexandra Brigitta	2024. 12. 02- 12. 20.	a tanuló ráhangolódjanak a decemberi ünnepekre

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
12.	Karácsonyi vásár	Gocsikné Kaszás Enikő	2024.12.13.	a tanulók és szülők által készített termékek minősége
13.	Karácsonyi műsor	4. évfolyam	2024.12.20.	a részt vevő tanulók figyelme
14.	A magyar kultúra napja	Kollár Katalin	2025. 01.22.	a tanulók figyelmének felhívása a nemzeti kultúránk őrzésének fontosságára
15.	Pénz7	osztályfőnökök, pedagógusok	2025. 03. 03-07	a tanulók pénzügyi tudatossága növekszik
16.	Víz világnapja	osztályfőnökök	2024. 03.17.	a tanulók figyelmének felhívása a víz fontosságára
16.	Farkasvölgyi Ákos Emléktorna-Vándorkupa	Jugovics Józsefné	2025. 04.10.	edzők, sportolók, közönség részvétele, pozitív visszajelzése
17.	József Attila hét	Szabó Mari	2025.04.07-11.	a tanulók iskolához való kötődésének erősítése
18.	Költészet napi műsor	Agócsné Batta Katalin	2025. 04. 10.	a tanulók irodalmi ismereteinek mélyítése
19.	Osztálykirándulások (tanév végi)	osztályfőnökök	2025.05.29. 2025.05.30.	a tanulók élményekben, tudásban való gazdagodása
20.	Hangszersimogató	osztályfőnökök	2025. 06. 11	
21.	Egészség, sport projektnap	Tóth Gábor	2025.06.19.	a tanulói közönség részvétele, partnerkapcsolataink erősítése, partnereink pozitív visszajelzése
22.	Kitűnő tanulók tábora	DÖK	2025.06.21- 2024.06.30.	a tanulók élményekben, tudásban való gazdagodása

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Tanévnyitó ünnepély	Kozák Csilla	2024. 09. 02.	a vendégek pozitív visszajelzése
2.	A Zene világnapja	Mezei Judit	2024. 10. 01.	a tanulók zenei érdeklődésének felkeltése
3.	Mikulásbuli	8.a	2023.12.06..	a tanulók megmutathatják tánc tudásukat
4.	Farsangi disco	8.b	2025. 01.31.	a tanulók kulturáltan szórakoznak
4.	Farsang, jelmezbál	7.évf.	2025. 02. 07.	a tanulók beszámolóit a DÖK- gyűlésen
8.	Anyák napja (alsó tagozat)	osztályfőnökök	2025. május	az anyukák visszajelzései
9.	Ballagás	7. és 8. évfolyamos osztályfőnökök	2025.06.20. 18 óra	az eltelt nyolc év méltó lezárása
10.	Tanévzáró ünnepély, bizonyítványosztás	6. évfolyam	2025.06.25. 8 óra	tükrözi a tanév elért eredményeit, pozitív képet ad az intézményről

1.13. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024.08.21.	Alakuló értekezlet	igazgató	a nevelőtestület megismerése
2024.08.30.	Tanévnyitó értekezlet	igazgató	jól tájékozott, megfelelően felkészült pedagógusok
2024.10.15.	Nevelési értekezlet TÉR működtetése v. tanulói motiváció	igazgató	a tantestület megfelelő ismeretekkel rendelkezzen a probléma mérséklése érdekében
2025.01.17. 13:30	Félévi osztályozó értekezlet	igazgató	a tanulók félévi értékelése megtörténik
2025.01.28.	Félévértékelő munkaértekezlet	igazgató helyettes	a tantestület átfogó képet kapjon az intézmény fél éves munkájáról
2025.03.04.	Nevelési értekezlet:	igazgató	a tantestület kapjon átfogó képet a

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
	Hogyan változik a lemorzsolódás		felzárkóztatás további lehetőségeiről
2025. 06. 20. 13:30	Év végi osztályozó értekezlet	igazgató	a tanulók év végi értékelése megtörténik
2025.06.27.	Munkaértekezlet/ az éves munka értékelése	igazgató helyettes	a tantestület átfogó képet kapjon az intézmény egész éves munkájáról és megfogalmazhassa a továbblépés irányait

1.14. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024.09.16. – 2024.09.19. 17:00	Szülői értekezlet 1-8. Téma: Éves célok, feladatok	igazgató, igazgató helyettesek, osztályfőnökök	a szülők többsége megjelenik, és véleményt nyilvánít
2024.10.22. 16:00-18:00	Fogadó óra (1-8. évf.)	igazgató helyettesek osztályfőnökök, szaktanárok	a tanulókkal kapcsolatos kérdéseket és problémákat az érintett felek meg tudják beszélni
2025.01.29. – 2025. 01. 30. 17:00	Félévi szülői értekezlet az alsó tagozaton Téma: Az első félév munkájának értékelése, további feladataink.	igazgató helyettesek, osztályfőnökök	a szülők többsége megjelenik, és véleményt nyilvánít
2025.02.04. – 2025. 02. 05. 17:00	Félévi szülői értekezlet a felső tagozaton Téma: Az első félév munkájának értékelése, további feladataink.	igazgató helyettesek, osztályfőnökök	a szülők többsége megjelenik, és véleményt nyilvánít
2025.03.04. 16:00	Az egyházak tájékoztatója hittan oktatásról	igazgató	a szülők többsége megjelenik, érdeklődik
2025.03.011. 17:00	Szülői értekezlet (leendő elsős szülőknek)	igazgató	a szülők többsége megjelenik, érdeklődik
2025.04.01.	Fogadóóra (1-8. évf.)	igazgató helyettesek	a tanulókkal

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
16:00-18:00		osztályfőnökök, szaktanárok	kapcsolatos kérdéseket és problémákat az érintett felek meg tudják beszélni

1.15. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2025.02.18.	Nyílt nap 1-4. évfolyam (szülőknek)	Szabó Mari	a nyílt órákat meglátogató szülők száma, véleménye
2025.03.04.	Lázár Katalin előadás leendő elsős szülőknek a játék fontosságáról + iskolanyitogató foglalkozások	Szabó Mari	a szülők tájékozottak lettek
2025. 03.11.	Kriskó Zsuzsanna előadás leendő elsős szülőknek az iskolaérettség feltételeiről + iskolanyitogató foglalkozások	Szabó Mari	a szülők tájékozottak lettek
2025. 03.21.	Óvodásoknak és szüleiknek nyílt nap	Tóth Gábor és a leendő elsős tanítónénik	a szülők tájékozottak lettek az iskolában folyó munkát illetően

1.16. Tervezett mérések, versenyek és vizsgák

1.16.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje

Az iskolában a települési/kerületi munkaközösségek munkaterve alapján szervezett versenyek előtt a szakmai munkaközösségek feladattervében szereplő ütemezés szerint házi versenyeket tartunk.

A házi és kerületi versenyek eredményeit a szakmai munkaközösségek értékelik.

Az iskola az alább tanulmányi versenyekre készíti fel a tanulókat

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
---------------------	----------	------------------	--------------

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Életvitel verseny	5-8. évf.	osztályfőnökök	helyi verseny
Hunyadi Mat. v.	3-8. évf.	matematikát tanító tanítók és tanárok	városi verseny
Simonyi Zsigmond helyesírási v.	5-8. évf.	Agócsné Batta Katalin	megyei verseny
Kazinczy- szépírási verseny	5-8. évf.	magyartanárok	helyi verseny
Szavalóverseny	1-4. évf.	magyart tanítók	helyi verseny
Zrínyi Ilona Matematika	2-8. évf.	matematikát tanítók	megyei verseny
Teleki Pál földrajz verseny	7-8. évf.	földrajzot tanítók	helyi, megyei verseny
Kaán Károly term. tud.	5-6. évf.	földrajzot tanítók	helyi, megyei verseny
Hevessy Sándor kémia	7-8. évf.	kémiát tanítók	helyi, megyei verseny
Kenguru matematika v.	2-8. évf.	matematikát tanítók	helyi, megyei verseny
Ének	1-8. évf.	éneket tanítók	helyi
Értő olvasás v	2-8. évf.	magyart tanítók	helyi
Írás, helyesírás	2-8. évf.	magyart tanítók	helyi
Szépírás v.	1-8. évf.	magyart tanítók	helyi
Orchidea Pangea matematika	3-8. évf.	matematikát tanítók	megyei
Ne habozz, lapozz! – Könyvtári v.	3-8. évf.	magyart tanítók, könyvtáros	városi
Olvass velünk! – József Attila Megyei Könyvtár	3-6. évf.	, könyvtáros	megyei
Mese, mese, mátká – József Attila Könyvtár	1-2. évf.	magyart tanítók, könyvtáros	megyei
Mese verseny-csapat verseny	2. évf.	magyart tanítók	városi
iskolai szavaló verseny	5-8. évf.	magyart tanítók	helyi verseny
Kistérségi költészet napi verseny	1-8. évf.	magyart tanítók	kistérségi
játékos nyelvi verseny	5-8. évf.	magyart tanítók	helyi verseny
TITOK angol nyelvi verseny	5-8. évf.	angol nyelvet tanítók	országos

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Fox levelezős verseny	5-8. évf.	angol nyelvet tanítók	országos
Mezei futóverseny	5-8. évf.	testnevelést tanítók	megyei verseny
Diákolimpia úszás	1-8. évf.	testnevelést tanítók	helyi, megyei, országos
Diákolimpia kajak-kenu	1-8. évf.	testnevelést tanítók	helyi, megyei, országos
Diákolimpia atlétika	4-8. évf.	testnevelést tanítók	helyi, megyei, országos
Diákolimpia labdarúgás	4-8. évf.	testnevelést tanítók	helyi, megyei, országos
Diákolimpia kosárlabda	4-8. évf.	testnevelést tanítók	helyi, megyei, országos
Diákolimpia B33	5-8. évf.	testnevelést tanítók	országos
Angol fordító v. (Hamvas B. Gimnázium)	6-7. évf.	angol nyelvet tanítók	városi
SNI-Szépíró v.	1-4. évf.	magyart tanítók	városi
Technika-tervezés v.	5-8. évf.	technikát tanítók	megyei
Iskolai ének v.	1-8. évf.	éneket tanítók	helyi
Farkasvölgyi Ákos Emléktorna	5-8. évf.	testnevelést tanítók	meghívásos
Sportnap	1-8. évf.	osztályfőnökök	helyi
Magyar népmese napja	1-8. évf.	Mezei Judit	helyi

1.16.2 Tanulmányok alatti vizsgák ideje

Jogszabály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- javítóvizsga (pedagógiai program szerint; 2025. augusztus 25-én és 26-án között)
- osztályozó vizsga (pedagógiai program szerint)
- pótló vizsga (egyedileg meghatározott ésszerű időpontban)
- különbözeti vizsga (egyedileg meghatározott módon, a szülővel folytatott konzultáció alapján)
- egyéb belső vizsgák (pedagógiai program szerint)

1.16.2. Külső és belső tantárgyi mérések rendje

A külső és belső mérések ütemezéséről, felelőseiről részleteiben a munkaközösségi munkatervek (melléklet) szólnak.

Kiemelt mérések:

- a) Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével
 Határidő: 2024. szeptember 20-ig
 Felelős: szakmai munkaközösség-vezetők
- b) Az 1. évfolyamosok DIFER-mérése
 Határidő: 2024. október 22-ig. nap
 Felelős: 1. évf. osztályfőnökei, Árki Mónika
- c) A 8. évfolyamos tanulók pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata
 Határidő: 2024. október 9-ig.
 Felelős: Jugovics Józsefné, 8. évfolyamos osztályfőnökök
- d) A 4. évfolyamon szövegértés és matematika területen
 Határidő: 2025. március 24. és 2025. május 30. között.
 Felelős: Greskóné Rausch Szilvia, osztályfőnökök, adott tantárgyat tanító szaktanárok
- e) Az 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem területen
 Határidő: 2025. március 24. és 2025. május 30. között.
 Felelős: Greskóné Rausch Szilvia, osztályfőnökök, adott tantárgyat tanító szaktanárok
- f) A 6–8. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv területen
 Határidő: 2025. március 24. és 2025. május 30. között.
 Felelős: Greskóné Rausch Szilvia, osztályfőnökök, adott tantárgyat tanító szaktanárok

1.16.3. A tanulók fizikai állapotát (Net fit) felmérő vizsgálat időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	2025. január 9. és 2025. május 9. között	Jugovics Józsefné, testnevelők, védőnő	folyamatos	határidőre adatok feltöltése a rendszerben

SZAKMAI FELADATOK

1.17. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményességi mutató

1.18. A minőségfejlesztési munka tervezése

Intézményi TÉR utasítás alapján.

1.19. A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

Az Oktatási Hivatal értesítésének megérkezése után tervezhető.

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményességi mutató
1	a 2025/26-es minősítő vizsgára, minősítési, pályázati, bírálati eljárásra jelentkeztetés	Tóth Gábor	2025. április 15.	ha minél több kolléga jelentkezik

1.20. Munkakörök aktualizálása, pedagógusok feladatai

feladat	felelős	határidő	eredményességi mutató
1-8 évfolyamon tanítók munkaköri leírásának frissítése	igazgató	október 20.	Minőségi pedagógiai munka végzése

1.21. Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás

A 2024/2025. tanév rendjét a 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet szabályozza. Az ebben foglaltakat a nevelőtestület és az osztályfőnöki munkaközösség ülésén az intézményvezető ismerteti. A továbbtanulásért felelős kolléga és a nyolcadikos osztályfőnökök a tanulók szüleivel való folyamatos konzultációk útján segítik a továbbtanulás ügyintézését, annak adminisztrációs feladatait.

Az iskola igazgatóhelyettesei rendszeresen ellenőrzik a határidők pontos betartását.

A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait (pályaorientációs programok) az osztályfőnöki és az egyes szaktárgyi helyi tantervi programok tartalmazzák (pedagógiai program melléklete).

A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra felkészítő előkészítők, illetve más egyéb foglalkozásokra (tantárgyfelosztás), illetve a pályaorientációs nap megszervezésére.

Az idei tanévben is sor kerül a 8. évfolyamos tanulók pályaválasztást megalapozó kompetenciáinak vizsgálatára. A vizsgálatra (mérésre) a 2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024. (VIII.8.) BM rendelet 12. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint 2024. szeptember 17. és 2024. október 7. között kerül sor.

1.22. Pályázatokból adódó szakmai feladatok

	feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
	EFOP-3.1.2-16-2016-00001 „Köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – komplex alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben”	Szabó Mária	folyamatos	a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése

1.23. Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete

Hitvallásunk:

A hátrányban szenvedő tanulóknak jobb feltételeket kell biztosítani, nem egyenlő feltételeket.

Az esélyegyenlőség fontossága az oktatásban elsősorban az igazságos és befogadó oktatást jelenti.

Feladatunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók: a különleges bánásmódot igénylő, a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémával küzdő gyermekek, tanulók, a kiemelten tehetséges tanulók **eltérő helyzetének figyelembevétele**, a hátrányos helyzetű tanulók **hátrányának csökkentése, kompenzálása**.

Ennek érdekében a következő általános feladatokat határozzuk meg:

- A veszélyeztetettség korai azonosítása.
- A segítő támogatás és a folyamatos megfigyelés.
- Rendszeres segítségnyújtás a lemaradóknak, hogy csökkenjen az évismétlés.
- Az olvasási felzárkóztatást célzó intenzív beavatkozás.
- Követelménytámasztás az egyéni képességek fokozott figyelembevételével.
- Az eredmények javítása a fejlesztőértékelés módszerével.
- A tanulási nehézségek kezelése, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával.

Ennek érdekében a következő konkrét feladatokat határozzuk meg:

az adottságok felismerése,
a hátrányos helyzet feltárása,
annak szakszerű kezelése

Eszközei: Difer-mérés, belépő elsősök iskolai mérése, családlátogatások, pszichológus általi tehetségazonosítás, kompetenciamérés, Netfitt-mérés

- képességek és kulcskompetenciák fejlesztése

Eszközei: iskolai fejlesztések, korrepetálások, tehetséggondozások, szakkörök, emelt szintű oktatás, változatos módszerek alkalmazása tanórán és azon kívül (differenciálás, csoportmunka, kooperatív munka, projekt, KIP)

- a tehetséges tanulók támogatása

Eszközei: tehetséggondozások, szakkörök, emelt szintű oktatás, a tanulók irányítása tehetségüknek megfelelő sportegyesületekhez, művészeti iskolába. versenyek szervezése

- a versenyek szervezése

Eszközei: helyi, iskolai tanulmányi és sportversenyek, Népdaléneklési verseny (területi), Farkasvölgyi Ákos Emléktorna

- a nemzetiségek kultúrájának megismertetésére helyezett kiemelt hangsúllyal a multikulturális tartalmak megismertetése

Eszközei: szlovák néptánc oktatás, a Tájház (szlovák néphagyományok) látogatása, programjain való részvétel, cigány szavaló versenyen való részvétel

- a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismertetése, a lokálpatriotizmus érzésének kialakítása a tanulóknál

Eszközei: Tájház látogatása, Bányászati Múzeum rendezvényeinek látogatása, kirándulások Majkra, akadályversenyek, együttműködés Oroszlány Város Önkormányzatával

- Az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépülése.

Eszközei: Minden tanórán és tanórán kívüli foglalkozáson kiemelten figyelünk a szociális kompetencia fejlesztésére, kiemelten foglalkozunk etika és osztályfőnöki órákon a gyerekek személyiségfejlesztésével, pályaválasztás előtt pszichológus segítségével, tesztkitöltéssel segítjük a pályaeorientációt.

A fentiek megvalósításának ellenőrzése a belső ellenőrzési szabályozásban foglaltaknak megfelelően a történik.

1.24. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek

Tevékenység megnevezése	Résztevő	Időpont, helyszín	Felelős	Egyeztetésre került-e az egyetértési jogkör gyakorlóival a felkészítés (iskolaszék / szülői szervezet, diákönkormányzat) I/N (jkv. szám)
tehetséggondozás Sudoku verseny	10	március/iskolánk	Kulcsár Csabáné	igen
tehetséggondozás Hunyadi Mátyás Ált Iskola csapatversenye	40	november/Oroszlány	Kulcsár Csabáné	igen
tehetséggondozás Kenguru matematika verseny	10	március/iskolánk	Kulcsár Csabáné	igen
Orchidea Pangea	30		Kulcsár Csabáné	igen
tehetséggondozás Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	30	február/iskolánk	Agócsné Batta Katalin	igen
tehetséggondozás Szavaló verseny	20	április/iskolánk	Mezei Judit	igen
tehetséggondozás Városi szavaló verseny	10	április	Mezei Judit	igen
tehetséggondozás SNI Szépírási városi v.	5	május	Árki Mónika	igen
tehetséggondozás Kazinczy szépkiejtési verseny	15	január	Agócsné Batta Katalin	igen

tehetséggondozás Értő olvasás verseny 1-4. évf.	15	április	Gocsikné Kaszás Enikő	igen
tehetséggondozás Értő olvasás verseny 5-8. évf.	15	április	Agócsné Batta Katalin	igen
tehetséggondozás Szépírás verseny	15	április	Agócsné Batta Katalin	igen
tehetséggondozás Játékos nyelvi verseny	150	április	Agócsné Batta Katalin	igen
tehetséggondozás Teleki Pál földrajz verseny	3	április/ Tata	Jugovics Józsefné	igen
tehetséggondozás Kaán Károly természet tudományi verseny	3	április/Lábatlan	Jugovics Józsefné	igen
tehetséggondozás „ Ne habozz, lapozz!”-olvasási verseny csapat verseny	18	október-január/ Oroszlány	Agócsné Batta Katalin	igen
tehetséggondozás Hevessy Sándor kémia verseny	2		Sárköziné Kovács Mária	igen
tehetséggondozás Olvass velünk verseny	12	október- április /Tatabánya	Mezei Judit	igen
tehetséggondozás Mese, mese mátká olvasási verseny	50	október- április/ Tatabánya	Mezei Judit	igen
tehetséggondozás	5	október- február/	Mezei Judit	igen

Mese verseny-csapat verseny		Oroszlány		
tehetséggondozás A magyar népmese napja	30	szeptember/ iskolánk	Mezei Judit	igen
tehetséggondozás Farkasvölgyi Ákos Emléktorna	30	április/ iskolánk	Jugovics Józsefné	igen
tehetséggondozás Diákolimpia kosárlabda	12	április	Jugovics Józsefné	igen
tehetséggondozás Diákolimpia futball	20	április	Jugovics Józsefné	igen
tehetséggondozás Diákolimpia atlétika	20	április	Száraz Anikó	igen
tehetséggondozás Mezei futóverseny	20	tavasz	Száraz Anikó	igen
Kistérségi ének verseny	30	tavasz	Nagy Tiborné	igen
tehetséggondozás Diákolimpia B33	8	február	Jugovics Józsefné	igen
tehetséggondozás Diákolimpia úszás		december	Jugovics Józsefné	igen
tehetséggondozás Angol fordító v. Hamvas B. Gimn.	6	október	angol szaktanárok	igen
felzárkóztatás magyar nyelv és irodalom		folyamatos	magyart tanítók	igen
felzárkóztatás		folyamatos	matematikát tanítók	igen

matematika				
felzárkóztatás angol		folyamatos	angolt tanítók	igen
felzárkóztatás történelem		folyamatos	történelmet tanítók	igen
felzárkóztatás földrajz, természetismeret		folyamatos	földrajzot tanító	igen
Lázár Ervin program keretében színház-, cirkusz látogatás, komolyzenei hangversenyen, múzeumpedagógiai foglalkozáson való részvétel	1-8 évfolyam	2024. szeptember - 2025. június. között	ig. helyettes	igen
Őshonos állatok állatok bemutató- helyei látogatása		folyamatos	ig. helyettes	igen
Iskolai kórus	1-5. évfolyam	kedd 14:00	kórus vezető	igen

1.25. Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása

Az első évfolyamosok beiskolázása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó döntéseinek és iránymutatásai szerint a kerületi / járási hivatal vezetője által meghatározott időpontban történik.

feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
Első osztályos tanítók kijelölése. Iskolanyitogató foglalkozások megtervezése, megszervezése, megtartása	igazgató, igazgató helyettes, leendő elsős tanítók	augusztus és március között folyamatos	megjelent óvodások és szülők száma
Óvodai nyílt napon való részvétel	leendő elsős tanítók	február	meglátogatott óvodai csoportok száma
Szülői értekezlet a leendő elsősök szüleinek	igazgató	április	megjelent szülők száma

feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
Nyílt nap a leendő elsősök szüleinek	leendő elsős tanítók, igazgató helyettes	április	megjelent szülők száma
Körzethatárok, plakátok, tankötelesek névsora, egyeztetés az óvodákkal és az egyházakkal	igazgató	március	
Elsősök beírása	igazgató, igazgató helyettes, iskolatitkár	április 10-11.	beírt tanulók száma
Osztályba sorolás, egyeztetés a tankerülettel	igazgató	április	
Felvett tanulók szüleinek kiértékelése	igazgató, iskolatitkár	május	mindenki megkapja az értesítést
Szülői értekezlet	elsős tanítók	június	megjelent szülők száma

Előkészítése az igazgató, a pedagógiai igazgató helyettes és az alsós munkaközösség-vezető közös feladata, amelynek során a leendő elsősök szüleinek tájékoztatása kiemelt feladat.

A leendő elsősök szüleinek megnyerését szolgálják továbbá a nyílt napok, az óvodákkal való kapcsolatteremtő munka és a különféle tankerületi kiadványokban megjelenő népszerűsítő bemutatkozó írások, valamint az iskolai honlap híradásai.

PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK

Továbbképzési programot érintő változások:

- a) szakmai továbbképzések
- b) új végzettséget adó képzések
- c) költség és finanszírozás.

Beiskolázási programot érintő változások:

- a) szakmai továbbképzések
- b) új végzettséget adó képzések
- c) költség és finanszírozás.

A 2025 tavaszi továbbképzési terv elkészítésekor figyelembe kell venni az etika tanításához szükséges képzési kötelezettségek teljesítettségét, valamint az intézményvezetésbe bevont kollégák közoktatás vezetői képzésének szükségességét, a pedagógus végzettséggel nem rendelkező kollégák beiskolázását.

INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

1.26. Iskola és szülői ház kapcsolata

Az iskola és a szülők közötti kapcsolattartás fontosabb formái a tanév ehhez kapcsolódó feladatainak, módszereinek, felelőseinek, résztvevőinek felsorolásával.

A kapcsolattartás fontosabb formái a következők:

- Az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az **igazgató** tájékoztat:
 - szülői szervezetnek,
 - intézményi tanácsnak,
 - diákönkormányzatnak.
- Az **osztályfőnökök**:
 - szülőknek,
 - tanulóknak,
 - gyógypedagógusoknak, fejlesztőpedagógusoknak.
- A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatására az alábbi fórumok szolgálnak:
 - szülői értekezletek,
 - fogadóórák,
 - nyílt nap,
 - akár szülő, akár pedagógus kezdeményezésére: szülő- pedagógus- tanuló megbeszélés időpont egyeztetéssel tanítási napokra kérhető.
- A szülőkkal való kapcsolattartás egyéb módjai:

feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
Osztálykiránduláson részvétel	osztályfőnök	folyamatos	a szülők megjelenése, véleménye
Farsangon való részvétel	osztályfőnök	folyamatos	a szülők megjelenése, véleménye
Családlátogatás	osztályfőnök	folyamatos	a tanuló körülményeinek megismerése
Sportnapon való részvétel	osztályfőnök	folyamatos	a szülők megjelenése, véleménye
Részvétel a tanulók kísérésében	osztályfőnök	folyamatos	a szülők megjelenése, véleménye

1.27. A fenntartóval való kapcsolattartás

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a fenntartóval, a Tatabányai Tankerületi Központtal.

A kapcsolattartás tartalmi elemei:	Intézményi kapcsolattartók	Fenntartói / működtetői kapcsolattartók
Szakmai irányítás	igazgató	tankerületi vezető és helyettesei
Gazdasági ügyintézés	iskolaitkár	pénzügyi referens
Tankerületi szintű szakmai koordináció	igazgató, igazgatóhelyettesek	tanügyi referens
Elvi útmutatások	iskolaitkár	titkársági referensek
Koordinálás és segítségnyújtás	igazgató helyettesek	referensek
A kapcsolattartás formái		A kapcsolattartás ütemezése
Vezetői munkamegbeszélések		fenntartói közlésre
Személyes beszélgetések		időpont egyeztetés alapján
Elektronikus és postai levélváltás		naponta
Egyéb érintkezési formák		alkalomszerűen

1.28. Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere)

Partnereink	a kapcsolattartás módja	felelősök, közreműködők
szülők	szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, családlátogatás, rendkívüli szülői értekezlet, eset megbeszélés	osztályfőnökök
Tatabányai Tankerületi Központ	e-mailes, telefonos megkeresések, szóbeli egyeztetések	igazgató
Oroszlány Város Önkormányzata	tanulói étkezések, egymás rendezvényein való részvétel, városi pedagógus nap	igazgató
Oroszlányi Pedagógiai Szakszolgálat	vizsgálatok, fejlesztések, szakmai tanácsok, előadások	igazgató helyettesek, fejlesztőpedagógusok, osztályfőnökök, szaktanárok
Benedek Elek Óvoda , Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény-Oroszlány		igazgató helyettesek, osztályfőnökök, szaktanárok
Oroszlányi Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat	családgondozás, esetmegbeszélés, családlátogatás, alapellátásba vétel, védelembe vétel, eseti segítségnyújtás	igazgató helyettesek, osztályfőnökök
Oroszlány Város Óvodái	iskolanyitogató program, óvónők meglátogatják az elsősöket, tanítók az óvodában	igazgató, igazgató helyettes
Oroszlányi Szakorvosi Intézet	Iskolafogászat, fogászati előadás az alsó tagozatos tanulóknak, iskolaorvos, védőnő	igazgató, igazgató helyettesek, osztályfőnökök
Falu Hagyományörző és Kulturális Egyesület	szlovák néptánc tanítása	igazgató
Bakfark Bálint Alapfokú Művészeti Iskola-Oroszlány	balett oktatás, hangszersimogató, tehetséggondozás terén együttműködés együttműködési megállapodás	igazgató

	alapján	
Benedek Elek Általános Iskola, Óvoda és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény -Oroszlány	közös programok (sport, cigány szavaló verseny)	igazgató helyettesek
Oroszlányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	közös programok, egymás tanulmányi és sportversenyein való részvétel, együttműködés a tehetséggondozás terén együttműködési megállapodás alapján	igazgató, igazgató helyettesek, szaktanárok
Hamvas Béla Gimnázium-Oroszlány	továbbtanulás	igazgató, pályaválasztási felelős
TSZC Eötvös Lóránd Szakképző Iskola-Oroszlány	továbbtanulás, szakmák éjszakája	igazgató, pályaválasztási felelős
Oroszlányi Rendőrkapitányság	Iskolaőr program, iskolarendőr program, iskolai előadások a közlekedéssel, illetve a kábítószer és drogfogyasztással kapcsolatosan iskolai rendezvényeken való részvétel, bűnmegelőzési tájékoztató órák	igazgató, osztályfőnökök
Oroszlányi Községi Szintér és Könyvtár	közös programok, gyerekkönyvtári programok, kiemelt rendezvényeink helyszíne	igazgató, DÖK pedagógus vezetője
Oroszlányi Ingatlankezelő és Hasznosító Zrt.	úszásoktatás, sportrendezvények a műfüves pályán	igazgató
Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége	Dobd a kosárba! program, együttműködési megállapodás alapján	igazgató
Magyar Labdarúgó Szövetség	OTP Bozsik-program, együttműködési megállapodás alapján	igazgató
oroszlányi sportegyesületek (futball, kosárlabda, judó, karate, kajak, ökölvívás, lovaglás, mazsorett)	tanulóink ezekben az egyesületekben sportolnak	igazgató

A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása	szöveg aktualizálása	igazgató
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – törzslapok, KIR és más statisztikai	dokumentum-vizsgálat	munkaközösség-vezetők, igazgató helyettesek

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
		adatállományok		
november	első félévi óralátogatások	tanórák, foglalkozások	hospitálás	igazgató, igazgató helyettesek, szakmai munkaközösség-vezetők
december	második negyedéves értékelés	osztálynapló, értékelő ív, egyéni haladási napló	dokumentum-vizsgálat	igazgató helyettesek
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	naplók, beszámolók, statisztika	dokumentum-vizsgálat	igazgató és az igazgató helyettesek
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum-vizsgálat	igazgató és az igazgató helyettesek
március	a pedagógusok minősítésének előkészítése	minősítési dokumentáció	dokumentum-vizsgálat	igazgató
május	erdei iskolák, tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai	programtervek	dokumentum-vizsgálat	igazgató helyettesek
június	tanév végi adminisztráció	naplók, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum-vizsgálat	igazgató és az igazgató helyettesek



Oroszlányi József Attila Általános Iskola
2840 Oroszlány, Táncsics M. út 42.

Tel. /Fax: 34/360-965
e-mail: info@jozsefattila.hu
web: www.jozsefattila.hu

NYILATKOZAT

Alulírott Tóth Gábor nyilatkozom, hogy intézményünkben, az Oroszlányi József Attila Általános Iskolában iskolai sportkör nem működik a 2024-2025. tanévben.

Oroszlány, 2024. 09. 17.

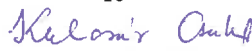
Tóth Gábor

igazgató

LEGITIMITÁCIÓK

A nevelőtestület nyilatkozata

A munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2024. év szeptember hó 17. napján tartott értekezletén elfogadta.



.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképeség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

Az intézményi tanács

Az iskolai munkatervet az intézményi tanács 2024. év szeptember hó 17. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.


Kelt: Oroszlány, 2024. év szeptember hó 17. nap


.....
intézményi tanács képviselője

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.


Kelt: Oroszlány, 2024. év szeptember hó 17. nap


.....
diákönkormányzat képviselője

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

Az iskolai munkaterv készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Oroszlány, 2024. év szeptember hónap 17. nap


.....
szülői szervezet (közösség) képviselője

Az iskolában Iskolaszék nem működik.

A **tantestület** 2024. év szeptember hó 17. napján tartott értekezletén a munkatervet elfogadta.

Kelt: Oroszlány, 2024. év szeptember hónap 17. nap


.....
igazgató



MELLÉKLETEK

- 1. sz. melléklet alsós munkaközösség munkaterve
- 2. sz. melléklet felsős munkaközösség munkaterve
- 3. sz. melléklet reál munkaközösség munkaterve
- 4. sz. melléklet humán munkaközösség munkaterve
- 5. sz. melléklet Iskola könyvtáros munkaterve
- 6. sz. melléklet Intézkedési terv járványügyi helyzetben
- 7. sz. melléklet Eljárásrend online vagy hibrid oktatás esetén



Tatabányai Tankerületi Központ

FENNTARTÓI ZÁRADÉK
a 2024/2025. tanévre készített intézményi munkaterv jóváhagyásáról

Az **Oroszlányi József Attila Általános Iskola** 2024/2025. tanévre szóló munkatervét jelen dokumentum szerinti tartalommal megismertem.

A **fenntartó** a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (3) bekezdése alapján az igazgató által – a nevelőtestület bevonásával – elkészített **munkatervet**

jóváhagyja.

A munkatervben szereplő finanszírozási igényeket a kötelezettségvállalás rendje szerint egyedileg bírálja el.

Egyben az intézmény igazgatóját felkéri a munkaterv intézmény honlapján történő közzétételére.

Tatabánya, 2024. október ^{11.}.....



Vereckei Judit
Vereckei Judit
tankerületi igazgató

JH